**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Агинский детский сад № 3 «Родничок»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МКДОУ д/с №3 «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Бехлер  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**ПРОГРАММА**

**стажерской муниципальной площадки**

***«*Школа начинающего педагога в ДОУ как способ оптимизации процесса вхождения в профессию*»***

**с. Агинское-2016г**

**1. Информационный блок программы**

1.1. ФИО руководителя стажерской площадки, должность, место работы.

Бехлер Мария Николаевна, заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад № 3 «Родничок»

1.2. ФИО разработчиков, должность, место работы.

Бехлер Мария Николаевна, заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад № 3 «Родничок»

Сергеева Яна Сергеевна, педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад № 3 «Родничок»

**1.3. Тема и вид стажерской площадки, период реализации**

Тема: ***«Школа начинающего педагога в ДОУ как способ оптимизации процесса вхождения в профессию»***

Вид стажерской площадки: **образовательная**

Срок реализации: **3 года**

**1.4. Обоснование:** проблематика, изложение основной идеи проекта, аргументация актуальности и новизны деятельности, обоснование его научной и практической значимости для развития образовательного пространства образовательного учреждения, системы образования территории.

Концепция модернизации российского образования указывает на то, что квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры играют ключевую роль в модернизации образования. Соответственно, выдвигаются требования повышения качества образования, возможности использования инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, развития творческого потенциала, готовности к непрерывному личностно-профессиональному развитию. Возрастают требования к профессионализму и личности педагога, реализация которых возможна при личностно-профессиональном развитии педагога. Личностно-профессиональное развитие трактуется как количественное, качественное изменение психологических характеристик личности, связанных с выполнением ею различных действий в процессе профессиональной деятельности.

Профессионализм приходит к педагогу с опытом. С уходом опытных педагогов-профессионалов, в коллективы вливаются молодые специалисты. И нужно заметить, что в большинстве своем это учителя начальных классов, учителя-предметники или студенты Красноярского педагогического университета прошедшие курсы повышения квалификации и работающие до этого помощниками воспитателя. В связи с этим встает проблема создания разноуровневой модели сопровождения педагогов с учетом специфики их базового образования, уровня профессиональных потребностей,  наличия практического опыта работы с детьми.

**1.5**. **Цель**

**-** методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании

1.6**. Задачи**

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;

- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-­воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов;

- сформировать совместно с участниками стажерской площадки практический материал

для дальнейшей работы.

1.7. **Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники стажерской площадки** (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов).

**При реализации программы образовательной базовой площадки будет охвачены следующие направления:**

1. **Психологическая компетентность педагога**
2. **Организация совместной деятельности педагога и детей**
3. **Организация актуальной предметно-развивающей среды**
4. **Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основные формы работы образовательной площадки: лекции, тренинг, семинар-практикум, мастер-классы, презентация педагогического опыта педагогов-профессионалов, стажерские пробы.**

1.8. **Технологии и методы работы с педагогами - участниками стажерской площадки. Ожидаемый результат** (продукт).

**Ожидаемые результаты:**

- адаптация начинающих педагогов в профессии;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества образования;

- использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий;

- включение каждого начинающего педагога в творческий поиск через участие в работе ШНП

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Содержание | Планируемые  результаты | Ответственные |
| 1 | Установочный семинар | 1 | 1.Познакомить участников БП с программой работы на год  2. Провести входящее анкетирование | Результаты анкетирования | Бехлер М.Н  Заведующий ДОУ №3 «Родничок»  Специалист МКУ Управления образования  Топоркова Т.В. |
| 2 | Планирование образовательной деятельности | 3 | 1. Познакомить со схемой календарного планирования образовательной деятельности в течение всего дня.  2. Ознакомление с методическими пособиями по планированию образовательной деятельности  3.Практикум «Составления плана работы на день, на неделю» | Теоретические и практические знания по планированию образовательной деятельности | Бехлер М.Н |
| 3 | Создание условий для самостоятельной деятельности | 3 | 1.Консультация - рекомендации «Интегративный подход в организации предметно-развивающей среды в группе»  2.Экскурсии в группы  3.Практикум по изготовлению пособий из различных материалов | Теоретические и практические знания в организации предметной среды | Бехлер М.Н  Воспитатель д\с №3  «Родничок»  Якоби И.Н |
| 4 | Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 1.Лекция «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  2.Практикум «Составление психологического портрета дошкольников» | Теоретические и практические знания в области психологии дошкольников | Педагог психолог д\с №2 «Солнышко»Тюгаева Н.Б;.  Педагог-психолог Сергеева Я.С. д\с №3  «Родничок» |
| 5 | Психологическая компетентность начинающего педагога | 3 | 1.Тренинги с педагогом-психологом на формирование коммуникативной компетентности педагогов | Повысится коммуникативная компетентность | Педагог-психолог АСШ №2  Тарханова А.М. |
| 6 | Организация совместной деятельности педагога с детьми | 4 | 1.Открытые просмотры совместной деятельности  2.Мастер-класс «Творческая мастерская как форма организации совместной деятельности в группе старшего дошкольного возраста»  3.Консультация «Формы организации совместной деятельности педагога с детьми»  4. Практикум «Составление сценария тематического дня в группе» | Теоретические и практические знания в организации совместной деятельности | Бехлер М.Н  Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР  Шутова С.П. |
| 7 | Реализация познавательно-речевого направления развития дошкольников | 8 | 1.Открытые просмотры совместной деятельности  2.Презентация опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 3  3.Мастер-класс по использованию специальных дидактических средств. по развитию речи.  4. «Мозговой штурм» | Теоретические и практические знания по реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников | Бехлер М.Н  Учитель-логопед д\с№2 «Солнышко»  Сыроежко Н.А |
| 8 | Реализация художественно-эстетического направления развития дошкольников | 4 | 1.Открытые просмотры СД  2.Презентация опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 3  3.Мастер-класс «Нетрадиционные формы рисования с детьми дошкольного возраста»  4. Практикум «Школа творчества» | Теоретические и практические знания по реализации художественно-эстетического направления развития дошкольников | Музыкальный руководитель д\с №3 «Родничок»  Рыбакова Е.В.  Педагог дополнительного образования ЦДТ  Попова В.И |
| 9 | Реализация социально-личностного направления развития дошкольников | 8 | 1.Открытые просмотры совместной деятельности  2.Презентация опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 3  3 Педагогическая технология «Волшебный телефон»  4.Практикум «Изготовление дидактических игр, пособий. Требования к оформлению» | Теоретические и практические знания по реализации социально-личностного направления развития дошкольников | Бехлер М.Н  Педагог-психолог д\с №3  «Родничок»  Сергеева Я.Н |
| 10 | Реализация физического направления развития дошкольников | 4 | 1.Открытый просмотр НОД по физической культуре  2.Рекомендации «Оснащенность физкультурно-оздоровительного центра в группе»  3. Практикум «Изготовление нестандартных пособий в физкультурно-оздоровительный центр » | Теоретические и практические знания по реализации физического направления развития дошкольников | Инструктор по физической культуре д\с №3 «Родничок»  Зауэр Н.В  Воспитатель д\с №3 «Родничок»  Рутц С.Н |
| 11 | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 4 | 1.Презентация опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 3 по данному направлению  2.Видеопросмотры форм взаимодействия с семьями  3.Семинар «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников»  4.Брейн ринг «Детский сад и семья» | Теоретические и практические знания в организации взаимодействия с семьями воспитанников | Бехлер М.Н  Учитель музыки, педагог организатор АСШ №1  Тоцкий И.А |
| 12 | Закрытие базовой площадки | 3 | Выпускной «Клубный час» | сертификат | Топоркова Т.В.  Бехлер М.Н  Сергеева Я.С.  Рыбакова Е.В. |

***2. Содержательный блок программы***

**2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы.**

ДОУ обладает достаточным количеством аудиторных площадей: интерактивный и методический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, 5 групповых помещений.

* Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: 2 проектора, 2 экрана (переносной и стационарный), 3 персональных компьютера и 2 ноутбука, различная аудио, видео и фотоаппаратура и оргтехника, безлимитный Internet.
* Методический кабинет оснащен достаточным количеством методических пособий, дидактических средств для реализации программы стажерской площадки.

**2.2. Содержание стажерской площадки** (по каждой теме: количество часов, задачи, содержание, планируемые результаты)

**2.3. План мероприятий** (от 12 до 24 учебных часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Количество часов | | | | |
| Лекции | Семинар | Стажерская проба | Он-лайн занятие | Другая форма |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь  2016 | Установочный семинар |  | 1 |  |  |  |
| Октябрь  2016 | Планирование образовательной деятельности |  | 1 | 2 |  |  |
| Ноябрь 2016 | Создание условий для самостоятельной деятельности | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Январь 2017 | Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста | 1 |  | 3 | 1 |  |
| Февраль  2017 | Психологическая компетентность начинающего педагога |  |  | 3 |  |  |
| Март  2017 | Организация совместной деятельности педагога с детьми | 1 |  | 2 | 1 |  |
| Октябрь – ноябрь  2017 | Реализация познавательно-речевого направления развития дошкольников | 1 |  | 6 | 1 |  |
| Январь-март 2018 | Реализация социально-личностного направления развития дошкольников | 1 |  | 7 |  |  |
| Октябрь 2018 | Реализация художественно-эстетического направления развития дошкольников |  |  | 3 | 1 |  |
| Ноябрь 2018 | Реализация физического направления развития дошкольников |  | 1 | 3 |  |  |
| Январь  Март  2019 | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | 3 |  |  | Брейн-ринг |
| Апрель 2019 | Закрытие базовой площадки |  |  |  |  | Выпускной бал  3 |

3***. Способы оценки результатов программы***

3.1**. Внешняя оценка результатов участников стажерской площадки** (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результат Интернет - голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.)).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид (форма) оценки | Эксперты | Способ фиксации результатов |
| 1 | Анкетирование участников стажерской площадки | Участники стажерской площадки | баллы |
| 2 | Отзывы о результатах работы стажерской площадки | Участники стажерской площадки, педагоги МКДОУ д/с № 3 | Качественная оценка |
| 3 | Рецензии на созданные материалы | Управление образованием  Специалист по дошкольному образованию | Качественная оценка |
| 4 | Экспертная оценка стажерских проб | Специалист по дошкольному образованию, экспертная группа педагогов - стажистов | баллы |

3.2**. Самооценивание участниками собственных результатов** (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).

Самооценивание участниками собственных результатов происходит в форме входного и выходного анкетирования.

Входная анкета содержит 5 вопросов о целях и задачах, которые ставят перед собой участники базовой площадки. Участник проставляет соответствующую оценку (по 10-балльной шкале) уровню владения соответствующей технологией.

Выходная анкета содержит 5 вопросов о достижении (или не достижении) поставленных целей, решении (или недостаточном решении) заявленных участником задач. Участник проставляет соответствующую оценку (по 10-балльной шкале) достигнутому уровню владения соответствующей технологией. Анкеты обрабатываются, определяется суммарное изменение количества баллов по входной анкете.

Руководителю

МКУ « Управление образования»

Рябцевой Е.В.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Заявление**

Прошу зачислить меня слушателем программы муниципальной стажерской площадки МКДОУ д/с № 3»Родничок» по теме ***«Школа начинающего педагога в ДОУ как способ оптимизации процесса вхождения в профессию»*** на 2016/2019 уч. г.

*Сообщаю о себе следующие сведения:*

*место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*e-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Согласовано**

Руководитель муниципальной стажерской площадки

Заведующий МКДОУ д/с № 3 «Родничок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Бехлер

**Анкета**

Уважаемые коллеги, участники муниципальной стажерской площадки

«Школа начинающего педагога как способ оптимизации процесса вхождения в профессию», для того, чтобы наша совместная деятельность была более продуктивной, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Ваша должность
2. Стаж работы в данной должности
3. Общеобразовательная программа, по которой работает Ваше ДОУ
4. В какой деятельности вы испытываете трудности?
5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
6. Ваши ожидания, связанные с работой нашей образовательной площадки.

Спасибо за участие!