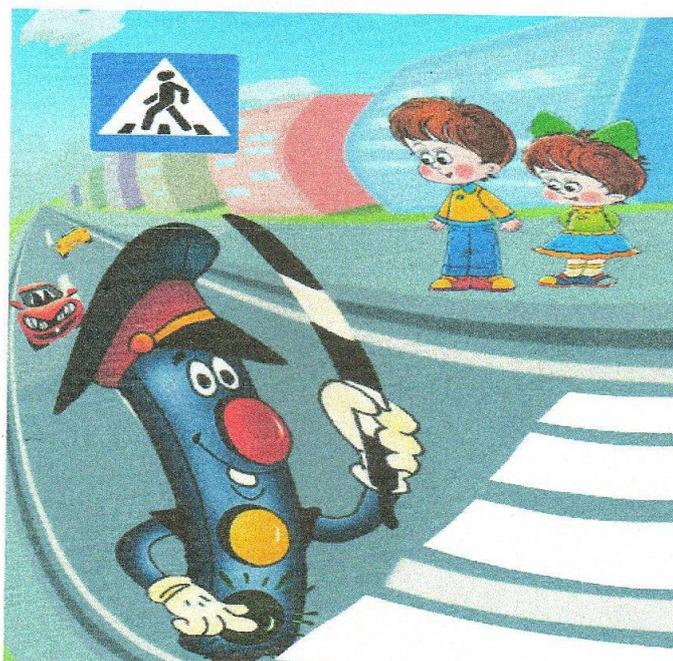


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Агинский детский сад № 3 «Родничок»



*Программа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Безопасная дорога»*



*Программа по профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма «Безопасная дорога».*

Паспорт программы.....	стр.2 - 4
Пояснительная записка.....	стр.5
Актуальность.....	стр.6 - 7
Цели, задачи программы.....	стр.8
Этапы реализации программы.....	стр.9
Ожидаемые результаты.....	стр.10
Ресурсное обеспечение программы.....	стр.11
Основные направления программы.....	стр.12
1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.....	стр.12 - 15
2.Содержание - работы с детьми по освоению правил дорожного движения.....	стр.16 – 18
3.Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.....	стр.19 - 20
4. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения».....	стр.20 - 24
5.Совместная работа с родителями по направлению профилактика дорожно-транспортного травматизма.	стр.24 – 30
Взаимодействие ДООУ с Госавтоинспекцией.....	стр. 27-28
Выводы.....	
Список литературы.....	стр. 30

Номера страниц переделать

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Агинский детский сад №3 Родничок»
Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». 3-7 лет
Автор программы	Якоби И.Н. - старший воспитатель
Нормативно-правовые разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка- Конституция Российской Федерации- Правила дорожного движения
Цель программы	- Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.- Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.- Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Срок реализации программы	2019 г. - 2022г.

Этапы	<ul style="list-style-type: none"> - 1 этап – Организационный - 2 этап – Основной - 3 этап – Аналитический
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - научности - доступности - активности - сознательности - систематичности - целенаправленности - оптимальности
Основные направления программы:	<p><i>Профилактическое:</i>- Привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия. - Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий. <p><i>Организационное:</i>- Организация предметно-развивающей среды в МКДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики. - Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.
Разделы программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с детьми. - Работа с педагогами. - Работа с родителями.

Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - Дети ДОУ; - Педагогический коллектив; - Родители детей посещающих ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма. - Способствовать развитию познаний окружающего мира, уличного движения, места пешеходов на проезжей части. - Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

Пояснительная записка

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем. В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением т.к. безопасность это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Актуальность

Программа «Безопасная дорога», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах нашего села.

Детский дорожно - транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Статистика Государственной инспекции безопасности дорожного движения свидетельствует, что наиболее обширную группу риска участников дорожного движения составляют дети дошкольного и младшего школьного возраста. Ежегодно всплеск детского дорожно-транспортного травматизма отмечается в летний период.

ДТП происходят не потому, что правила перехода через дорогу сложны и трудновыполнимы. Большинство нарушителей, зная правила, нарушают их. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Психолого-педагогические исследования говорят о том, что у детей дошкольного возраста имеется значительный разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом. Можно много и поучительно говорить детям о том, как надо вести себя на улице, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать. Однако, предоставленные сами себе, дети не могут ощутить реальную опасность на дороге, а это приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Поэтому очень важно, для снижения аварийности, с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Одной из самых главных задач воспитателей и

родителей является развитие понимания опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с дошкольного возраста можно сохранить его жизнь и здоровье.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 1 год. С младшей до подготовительной группы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Безопасная дорога» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы *«теоретические»* знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Знания закрепляются у детей благодаря организации игр, досугов, прогулок и наблюдений, участие их в конкурсах рисунков.

Практическая значимость:

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Цель программы

- Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы

- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

- Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.
- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения

II этап – основной

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.

- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- - Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- - Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- - Развитие творческих способностей;
- - Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

Ресурсное обеспечение программы

I. Материально - техническая база.

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты, игровые проспекты в коридорах 1 этажа.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда.

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видео установки и видеомагнитофоны

II. Кадровые ресурсы

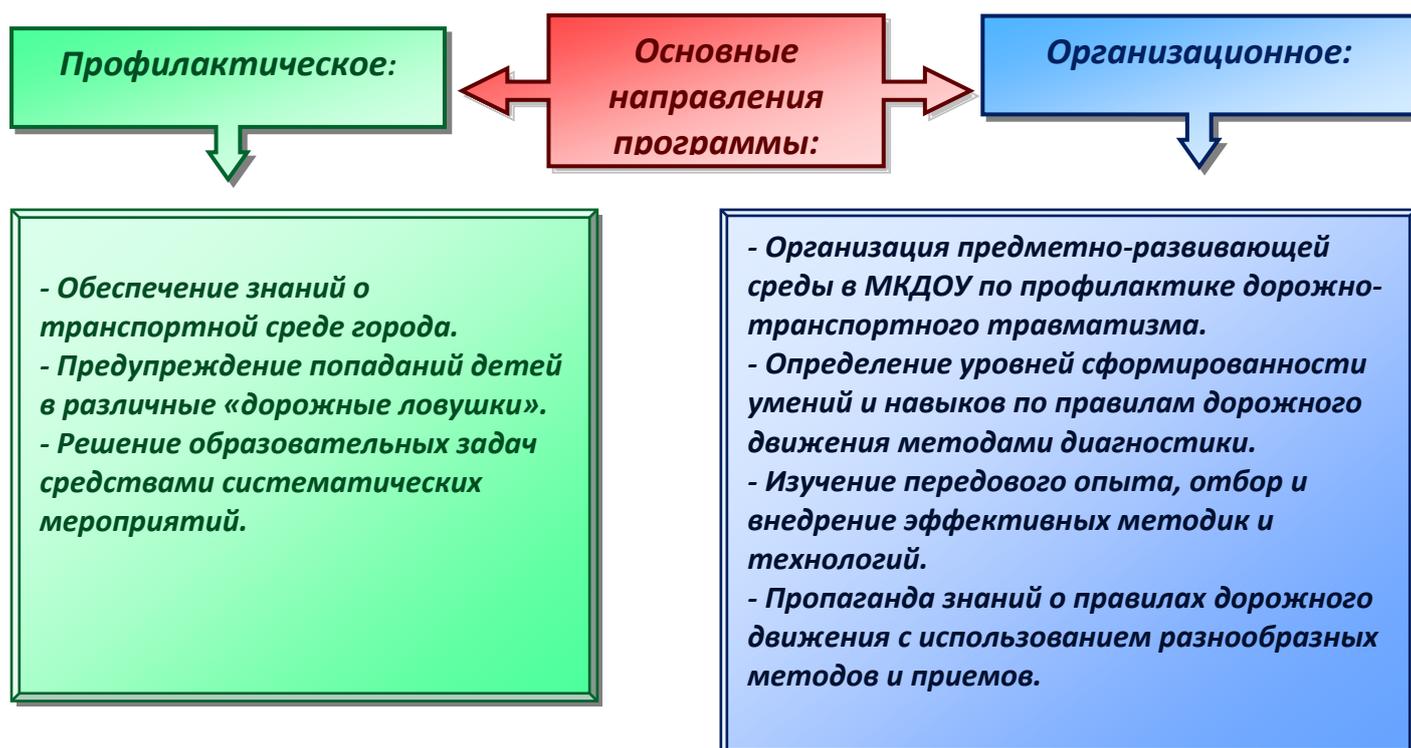
Заведующий МКДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, учитель – логопед.

III. Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда для родителей в приемных групповых комнатах и на территории ДОУ.

Основные направления программы:

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам и направлениям:



1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по

дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет).

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется

самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

2. Содержание - работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме НОД, всего 9 НОД в год.

Диагностика проводится 2 раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (апрель).

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах села.

Перспективные планы педагогов составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей. В результате внедрения перспективного планирования в практику работы ДООУ можно отметить положительные стороны:

- планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;

- повышается качество работы воспитателей, в результате чего возрастает успешность развития детей, усвоения ими того объема знаний, который предусмотрен проектом стандарта дошкольного образования. (приложение 1)

3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (апрель).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

- Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
- Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
- Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
- Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
- Опасные места на улицах и дорогах.
- Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
- Виды и назначение транспорта.
- Опасные и безопасные действия.
- На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

4.Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Старшими воспитателем был разработан перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

ПЛАН

работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
на 2019-2020 учебный год МКДОУ №3 «Родничок»

Цель работы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Создать условия для качественной профилактики ДДТТ через проведение различных мероприятий.
2. Поддерживать связь с инспекторами ОГИБДД, привлекать их к совместному проведению профилактических занятий.
3. Активировать работу с родителями воспитанников по формированию знаний о культуре поведения на дороге.
4. Доводить до сведения педагогов и родителей статистические данные по селу Агинскому о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей.

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка об исполне нии
I. Работа с педагогическим коллективом				
1.	- Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями по ПДД; - Оформление стендового информационного материала для воспитателей, родителей, детей "Добрая дорога детства".	июль	И.Н Якоби старший воспитатель	
2.	Ознакомление с «Планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019г.г.»	август	И.Н. Якоби старший воспитатель	
3.	Разработка методических рекомендаций по профилактике ДДТТ: - планирование работы; - подготовка конспектов занятий; - "Уголок безопасности" в группе; - выступления на родительских собраниях.	сентябрь	И.Н. Якоби старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	
4.	- Разработка памяток для родителей по ПДД; - Смотр образовательной среды групп по ПДД.	октябрь	И.Н. Якоби старший воспитатель, творческая группа	
5.	Занимательные игры по ПДД в разных возрастных группах"	ноябрь	Воспитатели	

6.	Консультация для педагогов "Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих".	ноябрь	Н.В. Зауэр Инструктор по физической культуре	
7.	Методический калейдоскоп «Ознакомление с педагогическим опытом по обучению детей ПДД» (оформление выставки методической литературы).	декабрь	И.Н. Якоби старший воспитатель	
8.	Составление памятки для педагогов «Примерное содержание работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах».	январь	И.Н. Якоби старший воспитатель	
9.	Консультация «Занимательные игры по ПДД в разных возрастных группах».	февраль	Епишина Е.С воспитатель	
10	Педагогический сундучок (выставка дидактических игр и макетов по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения).	март	И.Н. Якоби старший воспитатель, творческая группа	
11	Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке.	апрель	И.Н. Якоби старший воспитатель, воспитатели	
12	- Круглый стол "Обмен опытом работы по предупреждению ДДТТ"; - Анализ работы по ПДД за учебный год.	май	Заведующий МКДОУ И.Н. Якоби ст. воспитатель	

13	Пополнять методический кабинет современными разработками, играми.	в течение года	завхоз И.Н. Якоби ст. воспитатель	
----	---	----------------	---	--

5. Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся

совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

III. Работа с родителями

1.	- Стендовый информационный материал "Добрая дорога детства". - Папка-передвижка по ПДД "Азбука города".	сентябрь	И.Н. Якоби ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели	
2.	Выступление инспектора ГИБДД на родительском собрании "Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье"	октябрь	Заведующий МКДОУ воспитатели	
3.	- Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения "Пешеходы идут по дороге".	ноябрь	Воспитатели старших группы	
4.	Семейный конкурс "Кроссворд по ПДД"	ноябрь	Воспитатели	
5.	Выпуск памятки "Дорожные знаки"	декабрь	Воспитатель	
6.	Изготовление атрибутов для игр	январь	Воспитатели	

	по ПДД.			
7.	Выставка семейных фотографий по ПДД "Знакомим ребёнка с ПДД"	февраль	Акимова Л.В воспитатель	
8.	Консультация для родителей "Как переходить дорогу с детьми"	март	И.Н. Якоби ст.воспитатель, воспитатели	
9.	Составление маршрута "Скоро в школу с детьми"	апрель	Воспитатели подготовительной группы	
10	Проведение инструктажа для родителей выпускников "Дорога в школу и домой"	май	Воспитатели	

IV. Информационное обеспечение

1.	Стендовая информация "Добрая дорога детства"	в течение года	И.Н. Якоби старший воспитатель, творческая группа	
2.	Памятки по ПДД.	в течение года	Творческая группа	
3.	Пополнение, обновление уголков по ПДД в групповых комнатах, в методическом кабинете.	сентябрь - ноябрь	И.Н. Якоби старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	
4.	Размещение информации по ПДД на сайте ДОУ.	в течение года	И.Н. Якоби старший воспитатель	
5.	Приобретение методической литературы в помощь воспитателю.	в течение года	Заведующий МКДОУ	

V. Контрольная деятельность

1.	Смотр уголков ПДД.	В течение года	Якоби И.Н. старший воспитатель, творческая группа	
2.	Мониторинг имеющихся знаний у детей дошкольного возраста по ПДД.	сентябрь - апрель	Воспитатели всех возрастных групп	
3.	Выполнение плана работы с детьми - оперативный контроль.	В течение года	М.Н. Бехлер заведующий, Якоби И.Н. старший воспитатель,	

6. Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге мы осуществляем как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения мы тесно сотрудничаем с Госавтоинспекцией.

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге мы запланировали проведение акции. Готовясь к проведению акции, педагог, совместно с детьми, составляет текст листовки с обращением к взрослым. Например, листовка может содержать обращение и к водителям, и к пешеходам.

Затем мы совместно с детьми и сотрудниками Госавтоинспекцией организуем раздачу листовок, комментируя обращение. Тем самым мы сформируем у ребенка осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Нами были проведены акции "Пристегни себя и ребенка", "Внимание дети", "Дома нас ждет мама" и другие.

Также запланированы на экскурсии к светофору, к перекресткам, где сотрудники Госавтоинспекцией познакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому мы привлекаем не только педагогов, воспитанников и родителей ДОУ, но и сотрудников Госавтоинспекции. В практической деятельности мы убедились, что дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В дальнейшем, столкнувшись с новой задачей, они могут использовать свои умения по поиску решения. Появление проблемы становится для них не тупиком, а способом продолжить саморазвитие. Мы надеемся, что, научившись в дошкольном возрасте действовать подобным образом, наши дети и в последующей жизни будут способны к нестандартным, творческим решениям поставленных задач и смогут соответствовать требованиям современного им общества.

Совместно с сотрудниками Госавтоинспекцией планируется проводить праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершат увлекательные путешествия, помогут тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку. Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД и постигнут азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватит все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропустит

через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

Выводы

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД, не менее важна показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.