# Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы.

Чтобы оказать педагогам методическую помощь, совершенствовать их профессиональное мастерство, проводите в течение учебного года тематические консультации. Подготовиться к консультациям вам помогут материалы из нового цикла публикаций. В этой статье – консультация в ноябре о том, как правильно обобщать опыт работы, вопросы для мозгового штурма и практические задания для педагогов.

Мы начинаем цикл публикаций, в которых вы найдете готовые материалы для тематических консультаций педагогов с ноября по май. В каждой статье – вопросы для мозгового штурма, чтобы активизировать педагогов, или тест, чтобы проверить их знания по теме консультации. Теоретическая часть консультации – краткая информация, которую нужно разъяснить педагогам, а также практические задания. В этом номере – консультация на тему «Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы».

## Почему эта тема актуальна

Задача дошкольной организации – транслировать лучший педагогический опыт. Поэтому в течение года старший воспитатель организует методическое сопровождение педагогов по обобщению опыта.

Каждый педагог должен уметь представить результаты своей работы коллегам. Но несмотря на то что этому вопросу посвящено много пособий, педагоги испытывают определенные проблемы. Детальный разбор алгоритма, как обобщать педагогический опыт в рамках консультации, поможет вашим педагогам их решить.

## Какие материалы включает консультация

Консультация чаще проводится в форме монолога, когда старший воспитатель разъясняет воспитателям новую информацию. Однако эффективность ее будет выше, если использовать активные методы работы и предусмотреть варианты обратной связи – практические задания.

Консультация по теме «Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы» включает вопросы для мозгового штурма. Задайте их педагогам в начале встречи, чтобы стимулировать их внимание. Не стремитесь получить от педагогов правильные ответы. Ваша цель – выяснить их знания.

Основная часть консультации включает краткую, четко структурированную информацию по теме. Расскажите педагогам, как обобщать опыт работы. Приводите примеры, отвечайте на вопросы.

В завершение консультации предложите коллегам выполнить практические задания. Они не займут много времени, но помогут закрепить и структурировать полученную информацию.

## 1-я часть – мозговой штурм



## 2-я часть – теоретическая

На любом этапе развития дошкольного образования педагогам важно было уметь грамотно представлять себя и результат своей работы. Не всегда это получается сразу, иногда мы учимся этому на протяжении всей профессиональной деятельности.

Часто молодые педагоги копируют чужой педагогический опыт, потому что считают его передовым. Однако не каждый педагогический опыт является передовым. Главная задача воспитателя в этой ситуации – понять идею, для чего педагог-мастер применяет конкретные методы и приемы и как на его примере совершенствовать свою работу.

Современное дошкольное образование предусматривает вариативность. Разные педагоги могут добиться одного и того же результата в работе разными способами. Мастерство педагога в том, чтобы найти новые интересные формы и методы работы.

В начале своего профессионального пути воспитателю или специалисту детского сада нужно:

* осознать свои трудности в работе и выбрать тему самообразования;
* не бояться выступать на педагогических советах и других мероприятиях, на которых предоставляется возможность рассказать о своих формах и методах работы по какому-либо направлению;
* изучать передовой опыт работы коллег, внедрять в работу и по возможности усовершенствовать;
* завести папку личных достижений «Портфолио».

### 1 рекомендация

### Начинайте работу по обобщению опыта с самообразования

В идеале именно работа по теме самообразования должна перерасти в опыт работы по данной теме, который потом вы сможете обобщить. Какую тему выбрать для самообразования и как ее правильно сформулировать? На этот вопрос ответить просто – нужно обратиться к содержанию ФГОС.

На сегодняшний день все дошкольные организации реализуют ФГОС, который содержит требования к результатам освоения детьми образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На них и на задачи образовательной программы должен ориентироваться каждый педагог в своей работе с детьми.

### 2 рекомендация

### Используйте в теме формулировки, которые отражают содержание вашей работы

Часто педагоги используют в качестве темы самообразования модные формулировки и при этом не понимают их смысла. Однако тема должна отражать содержание работы, но в сокращенном виде.

Когда формулируете тему самообразования, помните:

1. Тема должна отражать цель (результат). Например, «Развитие инициативы и самостоятельности….». В данном случае «Развитие инициативы и самостоятельности – это предполагаемый результат (цель) вашей работы. Формулировка взята из целевых ориентиров (раздел IV, п. 4.6 ФГОС ДО).
2. В теме необходимо определить возраст (категорию) детей, с которыми вы будете достигать поставленную цель. Например, «…у детей старшего дошкольного возраста…».
3. В теме необходимо указать средства, при помощи которых данная цель будет достигнута. Например, «…посредством проектной деятельности». В данном случае проектная деятельность – это средство достижения результата.

В конечном варианте тема самообразования будет звучать так: «*Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности*». Таким образом, структуру темы можно представить как «Результат – категория детей – средство достижения результата». Также допустим вариант – «Средство достижения результата – результат – категория детей».

### 3 рекомендация

### Придерживайтесь четкой структуры в описании опыта работы

Когда у педагога накоплен достаточный опыт работы по конкретной теме, он должен его сначала проанализировать, а затем описать. Для этого нужно собрать имеющуюся информацию, отделить главное от второстепенного, подготовить теоретическое обоснование опыта. Структура описания опыта работы включает:

**1. Условия возникновения опыта.** Вы должны указать, что натолкнуло вас на идею формирования опыта по данной теме. Здесь не должно быть общих фраз, это частный раздел.

Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но условия возникновения – различны. Опишите в этом разделе именно свои условия. Например: изучение методической литературы, опыт коллег, курсовая подготовка, инновационная деятельность, результаты мониторинга детей вашей группы и т. д.

**2. Актуальность и перспективность опыта.** В этом разделе вы отражаете актуальность цели, которую вы поставили. Для этого ее нужно проанализировать.

Профессиональная деятельность педагога не должна противоречить современным требованиям и основным принципам ФГОС дошкольного образования. В своей работе каждый педагог должен создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, чтобы на этапе завершения дошкольного образования они достигли целевых ориентиров.

**3. Ведущая педагогическая идея – основная мысль опыта.** Как сформулировать в этом разделе ведущую педагогическую идею вашего опыта? Подсказка: формулировка должна состоять из трех частей: цель или конечный результат, категория детей и средство достижения результата. То есть ведущая педагогическая идея вашего опыта уже заложена в теме. Вы можете просто ее продублировать. Теперь вам понятно, почему на начальном этапе важно правильно формулировать тему. Таким образом, ведущая педагогическая идея должна следовать теме, а опыт раскрывать ведущую педагогическую идею.

**4. Теоретическая база опыта.**В этом разделе вы указываете, какие теории, положения, законы, закономерности реализуете в процессе своей работы. При этом обязательно должны быть ссылки на авторов, которых вы изучили, и их взгляд на данную проблему.

**5. Новизна опыта.** В этом разделе вы показываете соотношение теоретического материала по данной теме, который вы изучили, и вашего личного практического опыта. То есть что нового вы сделали по данной теме, что отличает вашу работу от других разработок по данной теме других авторов.

**6. Технология опыта.** Этот раздел раскройте в системе конкретных действий, которые обеспечивают конкретный результат. Проанализируйте:

* Соответствие содержания поставленным целям и задачам. Передовой педагогический опыт может состоять не только в новых формах, методах организации образовательного процесса, но и в его содержании.
* Формы и методы образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологию их применения, способы деятельности педагога и детей. Передовой педагогический опыт состоит также в удачном выборе известных форм и методов, их усовершенствовании или выработке новых, которые позволят достичь цели наиболее оптимальным путем.
* Организацию образовательного процесса, способы включения детей в образовательную, общественно-полезную, трудовую деятельность, соответствие организации поставленным целям и задачам.
* Связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности всех участников образовательного процесса. Необходимо доказать, что результаты образовательного процесса непосредственно зависят от того опыта, который вы транслируете.

**7. Результативность.** В этом разделе вы представляете результаты своей работы по выбранной теме, перечисляете критерии достижения цели, описываете и анализируете количественные и качественные изменения в педагогическом процессе. При необходимости указываете название и авторов диагностик, с помощью которых вы выявляли данные результаты.

**8. Адресная направленность.** Отразите область применения вашего опыта. Вы должны четко понимать, кому адресован ваш опыт, кому вы рекомендуете его использовать.

**9. Приложение.** Это один из самых интересных для практиков раздел – копилка практических идей, материалы, которые раскрывают технологию вашего опыта работы. Вы можете приложить к этому разделу конспекты, сценарии, технологические карты, фотографии, перспективные планы работы и т. д.

### Не пишите много теории

### 4 рекомендация

Рекомендуемый объем материалов по теме опыта работы – 10–15 листов, без приложений. Не пишите много теоретических аспектов по теме вашего опыта работы. Их можно найти много в методической литературе и интернете. Опишите и представьте более подробно практические педагогические находки, изюминки, которые принадлежат именно вам и которые вы апробировали.

Необходимым требованием к описанию опыта является также привлекательность изложения. Сама подача материала должна вызывать заинтересованность у читателя, его желание воспользоваться рекомендуемым опытом. Это достигается с помощью ярких примеров, показом конкретной методики, убедительностью полученных результатов.

### 5 рекомендация

### Обобщайте свой опыт работы, чтобы транслировать его

При подготовке развернутого описания опыта своей работы вы должны понимать, что это не самоцель. Это нужно для дальнейшей работы, чтобы пропагандировать и внедрять опыт работы. Учитесь его транслировать:

1. Презентуйте свой опыт на мероприятиях различного уровня (в детском саду, на городских и областных методических и педагогических мероприятиях, конференциях, семинарах), публикуйте в педагогических журналах.
2. Участвуйте в профессиональных конкурсах (городских, областных, всероссийских).
3. Заведите в интернете личный блог, транслируйте свой опыт разным категориям слушателей. Не только коллеги, но и родители проявляют интерес к педагогическим находкам.

## 3-я часть – практические задания

Чтобы быстро проверить воспитателей, сначала потренируйтесь сами – выполните задания и узнайте правильные ответы**.**

 **Задание № 1.** Определите правильно сформулированную тему опыта работы. Отметьте ее галочкой



|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования. |
|  | Развитие любознательности у детей дошкольного возраста. |
|  | Интеллектуальная карта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста. |



|  |  |
| --- | --- |
| **☐** | Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования. |
| **☐** | Развитие любознательности у детей дошкольного возраста. |
| **☑** | Интеллектуальная карта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. |
| **☐** | Использование фольклора в работе с детьми младшего возраста. |

**Задание № 2.** Проранжируйте структуру обобщенного опыта работы в правильном порядке

| **Позиция** |  |
| --- | --- |
|  | Новизна опыта |
|  | Теоретическая база опыта |
|  | Актуальность и перспективность опыта |
|  | Приложения |
|  | Технология опыта |
|  | Ведущая педагогическая идея |
|  | Результативность |
|  | Условия возникновения и становления опыта |
|  | Адресная направленность |
| Правильная позиция | Ваш ответ |  |

**Задание № 2.** Проранжируйте структуру обобщенного опыта работы в правильном порядке

| **Позиция** |  |
| --- | --- |
|  | Новизна опыта |
|  | Теоретическая база опыта |
|  | Актуальность и перспективность опыта |
|  | Приложения |
|  | Технология опыта |
|  | Ведущая педагогическая идея |
|  | Результативность |
|  | Условия возникновения и становления опыта |
|  | Адресная направленность |
| Правильная позиция | Ваш ответ |  |
| 1 | 4 | Условия возникновения и становления опыта |
| 2 | 1 | Актуальность и перспективность опыта |
| 3 | 5 | Ведущая педагогическая идея |
| 4 | 6 | Теоретическая база опыта |
| 5 | 3 | Новизна опыта |
| 6 | 7 | Технология опыта |
| 7 | 8 | Результативность |
| 8 | 2 | Адресная направленность |
| 9 | 9 | Приложения |

 **Задание № 3.** Напишите название каждого раздела общей структуры обобщенного опыта в соответствии с его характеристикой

 – отражает условия становления опыта педагога, что натолкнуло его на идею формирования опыта по данной теме, сведения о дошкольной организации, микрорайоне, группе детей, программе, социальной среде, длительности работы над опытом.

 – отражает решение актуальных задач и обоснование:

* в какой мере данный опыт работы способствует решению задач, которые стоят перед дошкольной организацией (социальный заказ);
* какие противоречия и затруднения в массовой практике помогают успешно решать данный опыт работы (например, противоречия между коллективным обучением и индивидуальным развитием личности ребенка, между программными требованиями и реальным уровнем обучения) и т. д.

 – содержит основную мысль опыта – ведущую педагогическую идею. Идея формулируется предложением, которое состоит из трех частей: цель или конечный результат, категория детей и средство достижения результата. Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, то есть вспомогательных идеях, принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

 – cодержит информацию о теориях, положениях, законах и закономерностях, которые творчески реализует педагог (автор).

 – отражает новизну педагогического творчества, которая подразделяется на открытия, изобретения и усовершенствования.

* Открытия позволяют увидеть новые возможности, совершенствования как самой деятельности, так и включаемого в нее человека. Открытия связаны с выдвижением новых педагогических идей и их воплощением в конкретной системе образовательной работы.
* Изобретения связаны с преобразованием, конструированием отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания.
* Усовершенствование – это модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов, средств обучения и воспитания. Не содержит принципиально новых открытий и изобретений, в нем чаще встречаются усовершенствования уже изобретенного.

 – отражает систему конкретных педагогических действий, организацию, содержание, формы, приемы, методы воспитания и обучения, которые обеспечивают конкретный результат.

 – содержит критерии достижения цели, описание (анализ) количественных и качественных изменений в педагогическом процессе. Результативность должна быть выше, чем у других педагогов.

 – содержит информацию об области применения опыта: кому адресован опыт, кому педагог рекомендует его использовать и при каких условиях может быть использован данный опыт или его фрагменты.

 – представлен практическими материалами и разработками, которые раскрывают технологию опыта работы данного педагога.