|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционное учебное занятие** | **Проектная деятельность** |
| Цель | Дать конкретные знания по  учебному предмету. Добиться от  ребенка усвоения темы. Тема,  содержание является целью. | Научить ребенка самостоятельно  добывать знания, планировать  познавательную деятельность,  использовать знания для конкретной  деятельности. Тема является средством. |
| Как задается  тема | Реализуемой программой. | Тема «идет» от детей, от взрослых,  от ситуации… |
| Чем определяется  временной  регламент | Образовательным стандартом  (в зависимости от возраста  детей). | Интересом детей. |
| Место  проведения | Как правило, помещение группы  детского сада. | Может быть группа детского  сада, дома вместе с родителями,  экскурсии по саду, открытая  площадка, помещения других  специалистов… |
| Организация  учебного  пространства | По типу школьного класса: дети  сидят за столами, воспитатель  находится перед детьми, в старшей  и подготовительной группе,  обязательный атрибут – доска,  указка. | При общих обсуждениях дети и  воспитатель сидят в общем  круге, обязательный атрибут –  доска (планшет), маркеры, бумага  для записей ответов детей. |
| Форма | Специально организованная  деятельность – учебное занятие. | Совместная деятельность.  Самостоятельная деятельность. |
| Роль предметной  среды | Учебные пособия обслуживают  задачи занятия, привносятся на  время занятия. Среда в группе не  связана с темой и задачами  занятия. | Изучаемая тема находит отражение  в предметной среде группы.  Среда пополняется по мере изучения  темы и реализации детских  проектов соответствующими  книгами, материалами,  атрибутами, играми и т.д. |
| Действия  взрослого | Излагает тему, дает задания,  проверяет усвоение материала  посредством соответствующих  вопросов подводит детей к  «запланированным» ответам | Создает условия для познавательной  активности: задает  открытые вопросы, фиксирует  ответы детей, привносит материалы,  способствует диалогу,  вместе с детьми ищет ответы на  поставленные вопросы… |
| Требования к  педагогу | Знать программу, знать содержание  занятия, уметь организовать,  удержать внимание детей в  рамках занятий. | Быть гибким, уметь задавать  мотивирующие вопросы, уметь  побуждать и организовывать  обсуждение темы. |
| Действия детей | Слушают, отвечают на вопросы,  выполняют задания, предложенные  взрослым. | Выбирают, планируют, обсуждают,  сотрудничают и т.д. |
| Взаимодействие  специалистов | Не обязательно для решения  задач занятия. | Желательно и необходимо для  более эффективной деятельности. |
| Взаимодействие  с родителями | Не обязательно. Может быть как  некоторая коррекция отставания  в достижении задач ребенком. | Необходимо ребенку для совместного  поиска информации, для  создания проектов. Необходимо  педагогу для помощи в создании  образовательной тематической среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционное учебное занятие** | **Проектная деятельность** |
| Цель |  |  |
| Как задается  тема |  |  |
| Чем определяется  временной  регламент |  |  |
| Место  проведения |  |  |
| Организация  учебного  пространства |  |  |
| Форма |  |  |
| Роль предметной  среды |  |  |
| Действия  взрослого |  |  |
| Требования к  педагогу |  |  |
| Действия детей |  |  |
| Взаимодействие  специалистов |  |  |
| Взаимодействие  с родителями |  |  |