|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Традиционное учебное занятие** |  **Проектная деятельность** |
| Цель | Дать конкретные знания поучебному предмету. Добиться отребенка усвоения темы. Тема,содержание является целью. | Научить ребенка самостоятельнодобывать знания, планироватьпознавательную деятельность,использовать знания для конкретнойдеятельности. Тема является средством. |
| Как задаетсятема | Реализуемой программой. | Тема «идет» от детей, от взрослых,от ситуации… |
| Чем определяетсявременнойрегламент | Образовательным стандартом(в зависимости от возрастадетей). | Интересом детей. |
| Местопроведения | Как правило, помещение группыдетского сада. | Может быть группа детскогосада, дома вместе с родителями,экскурсии по саду, открытаяплощадка, помещения другихспециалистов… |
| Организацияучебногопространства | По типу школьного класса: детисидят за столами, воспитательнаходится перед детьми, в старшейи подготовительной группе,обязательный атрибут – доска,указка. | При общих обсуждениях дети ивоспитатель сидят в общемкруге, обязательный атрибут –доска (планшет), маркеры, бумагадля записей ответов детей. |
| Форма | Специально организованнаядеятельность – учебное занятие. | Совместная деятельность.Самостоятельная деятельность. |
| Роль предметнойсреды | Учебные пособия обслуживаютзадачи занятия, привносятся навремя занятия. Среда в группе несвязана с темой и задачамизанятия. | Изучаемая тема находит отражениев предметной среде группы.Среда пополняется по мере изучениятемы и реализации детскихпроектов соответствующимикнигами, материалами,атрибутами, играми и т.д. |
| Действиявзрослого | Излагает тему, дает задания,проверяет усвоение материалапосредством соответствующихвопросов подводит детей к«запланированным» ответам | Создает условия для познавательнойактивности: задаетоткрытые вопросы, фиксируетответы детей, привносит материалы,способствует диалогу,вместе с детьми ищет ответы напоставленные вопросы… |
| Требования кпедагогу | Знать программу, знать содержаниезанятия, уметь организовать,удержать внимание детей врамках занятий. | Быть гибким, уметь задаватьмотивирующие вопросы, уметьпобуждать и организовыватьобсуждение темы. |
| Действия детей | Слушают, отвечают на вопросы,выполняют задания, предложенныевзрослым. | Выбирают, планируют, обсуждают,сотрудничают и т.д. |
| Взаимодействиеспециалистов | Не обязательно для решениязадач занятия. | Желательно и необходимо дляболее эффективной деятельности. |
| Взаимодействиес родителями | Не обязательно. Может быть какнекоторая коррекция отставанияв достижении задач ребенком. | Необходимо ребенку для совместногопоиска информации, длясоздания проектов. Необходимопедагогу для помощи в созданииобразовательной тематической среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Традиционное учебное занятие** |  **Проектная деятельность** |
| Цель |  |  |
| Как задаетсятема |  |  |
| Чем определяетсявременнойрегламент |  |  |
| Местопроведения |  |  |
| Организацияучебногопространства |  |  |
| Форма |  |  |
| Роль предметнойсреды |  |  |
| Действиявзрослого |  |  |
| Требования кпедагогу |  |  |
| Действия детей |  |  |
| Взаимодействиеспециалистов |  |  |
| Взаимодействиес родителями |  |  |