

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Агинский детский сад № 3 «Родничок»

(МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»
протокол от 30.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ Агинский
детский сад № 3 «Родничок»
Агинский
район
Землянский
М.Н.

Приказ от 30.08.2022



Рабочая программа кружка «Моя метеостанция»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации-1год

Руководитель :Рутц Светлана Николаевна

Агинское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Цели
 - 1.4. Задачи
 - 1.5. Принципы
 - 1.6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
 - 1.7. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание содержательного раздела
 - 2.2. Методы, приемы и формы проведения занятий
 - 2.3. Перспективный план занятий кружка

3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим занятий
 - 3.2. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса
 - 3.3. Список используемой литературы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции и экологической тропинки.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания.

Актуальность

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном

уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Цель

- Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними. Формирование представлений об универсальной ценности природы.
- Воспитание потребности в общении с природой. Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)

4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
5. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.
8. Воспитывать основы экологической культуры.

Принципы

- принцип сезонности (учет природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени).
- принцип систематичности и последовательности (постановка задач «от простого к сложному»).
- принцип природосообразности (учет «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей).
- принцип интереса (опора на интересы и жизненный опыт детей).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления.

Целевые ориентиры

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дети получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов способствует развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.

Совершенствуется развитие познавательных навыков, критического мышления детей.

2. Содержательный раздел

Основными участниками образовательного процесса являются дети старшего возраста (5-6 лет), а также дети ОВЗ, педагог, родители.

Методические приемы, формы работы

Совместная деятельность с детьми: беседы, словесные игры, логические задачи, художественное слово. А также экскурсии, развлечения, наблюдение.

Организованная образовательная деятельность: знакомство с предметами, рисование, опыты.

Продуктивная деятельность: изготовление игрушек.

Перспективный план кружка

<i>Сентябрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз.сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панама).
Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».

Октябрь		
Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая сред, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.
Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз.сопровождение: С. Майкапара «Дождик».
Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.
Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».

Ноябрь		
Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая сред, продукты детской деятельности
Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.	Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).
Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз.сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.	Фото - выставка
Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.	Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз.сопровождение: А. Вивальди «Осень».

<i>Декабрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p>	<p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.</p>	<p>Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз.сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».</p>	<p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.</p>	<p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).</p>	<p>Выставка детских работ на темы примет Муз.сопровождение: М. Крутицкий «Зима».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».</p>	<p>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.</p>	<p>Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».</p>

<i>Январь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.	Модель года (куклы:Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».	Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.	Выставка детских работ.

Февраль		
Формы работы, методические приемы	Задачи	Развивающая сред, продукты детской деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.</p>	<p>Выставка: народные приметы в рисунках детей.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).</p>	<p>Книжка – самоделка «Веселыерифмушки».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».</p>	<p>Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).</p>	<p>Снежинки из разных материалов.</p>
<p>«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».</p>	<p>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.</p>	<p>Выставка детских работ на тему зима.</p>

<i>Март</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».	Книжка – самоделка «Веселыерифмушки».
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.

<i>Апрель</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.</p>	<p>Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».</p>	<p>Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.</p>	<p>Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».</p>	<p>Выставка рисунков на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».</p>	<p>Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.</p>	<p>Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках</p>

<i>Май</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.	Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз.сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».
Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.	Продолжать знакомить с работой метеостанции.	Книжка – самоделка Муз.сопровождение: М. Красев «Птичка» Фотовыставка.
Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз.сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).
Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики

2. Организационный раздел

2.1. Режим занятий

Общее количество занятий в год – 36.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка по экологии «Моя метеостанция».

36 занятий, время проведения – 25 минут. Комплектование групп – 8 человек.

20	5-6	2	1/25	36	
----	-----	---	------	----	--

2.2. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, в наличие:

Стол, стулья;

Мольберты, магнитофон;

Проектор, полотно;

Диски с музыкой, презентации.

Материал:

- акварель, гуашь, цветные и восковые карандаши;
- бросовый материал для рисования и поделок;
- цветная бумага, картон;
- стаканы под воду, кисти, салфетки.

2.3. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Основная образовательная программа дошкольного образования. -3-у изд, испр. И доп. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. 250 с.
2. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2006.- 288с.
3. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.

