

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Агинский детский сад №3 «Родничок»

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Агинский детский сад №3 «Родничок»

М.Н. Бехлер

Приказ №3

от 18.01.2023г

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

663580, Саянский район,

с. Агинское,

ул. Школьная, д.22,

тел: 8(39142)21090

e-mail:DetsadikRodnichok@yandex.ru

2023г

Полное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Агинский детский сад №3 «Родничок»
Юридический и фактический адрес	663580, Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Школьная, д.22
Ф И О руководителя	Бехлер Мария Николаевна
Контактный телефон(с указанием кода)	8(39142)21090
Электронная почта	DetsadikRodnichok@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	http://www.rodnichok-aga.ru/

Паспорт инновационного проекта

Наименование проекта	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников
Основная идея проекта	Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модифицированной модели предметно пространственной среды, позволяющей активно развивать инициативность и самостоятельность дошкольников в детском саду
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: развитие инициативности и самостоятельности дошкольников через внедрение модифицированной модели предметно-пространственной среды в условиях реализации федерального образовательного стандарта.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать модифицированную модель предметно-пространственной среды в ДОУ для развития инициативности и самостоятельности дошкольников2. Обеспечить нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации, по созданию развивающей предметно-пространственной среды3. Выявить и реализовать педагогические, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.

	<p>4. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы практических семинаров для педагогов, программы дополнительного образования направленных на создание развивающей предметно-пространственной среды. Организовать систему повышения квалификации педагогических кадров (ИПК) по теме проекта.</p> <p>5. Апробировать механизмы, методы и формы организации образовательной деятельности направленной на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.</p> <p>6. Разработать критерии оценки качества РППС ДОО в рамках инновационного проекта.</p> <p>7. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области создания развивающей предметно - пространственной среды и организации образовательной деятельности для развития инициативности и самостоятельности дошкольников.</p> <p>8. Транслировать опыт реализации заявленной модели ДОО с помощью развития сетевого взаимодействия с детскими садами муниципалитета.</p>
Срок реализации проекта	2023-2026 гг.
Источники финансирования реализации проекта	<p>1. Бюджетные финансовые средства МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь)</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Разработан пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки.</p> <p>2. Определено инновационное содержание модели развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников</p> <p>3. Разработана и реализуется модифицированная модель предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников, позволяющая организовать сетевое взаимодействие детских садов и педагогов в решении проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Модернизирована предметно-пространственная среда детского сада.</p> <p>5. Включены в содержательную часть модели специально организованные образовательные практики, в основе которых - построение совместных открытых действий субъектов образования (педагогов и воспитанников между собой).</p> <p>6. Сформирован кейс методических и практических материалов: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников».</p>
--	--

	<p>7. Увеличено количество педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>8. Положительная динамика инициативного и самостоятельного поведения дошкольников в игровой деятельности.</p> <p>9. Распространен инновационный опыт в профессиональных печатных и электронных изданиях, средствах массовой информации и других дошкольных организациях, участвующих в мероприятиях по реализации проекта.</p>
<p>Основные продукты по итогам реализации проекта</p>	<p>1. Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение о программе развития предметно-пространственной среды группы; • положение об организации и проведении Дня открытых дверей (технологии поддержки детской инициативности и самостоятельности); • положение о смотре-конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду; • положение об организации и проведении пресс-туров по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. <p>2. Методические рекомендации по разработке и реализации модели: «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников».</p>

	<p>3. Анкета «Компетентность педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной среды в группе»</p> <p>4. Кейс информационно-методических материалов по теме проекта.</p> <p>5. Глоссарий проекта.</p> <p>6. Сборник «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках детского сада».</p> <p>7. Сценарий педагогического совета «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>8. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания: «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника».</p> <p>9. Методические рекомендации по разработке специализированного раздела сайта ДОО, группы «Региональная инновационная площадка» в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>10. Критерии оценки качества РППС ДОО в рамках инновационного проекта.</p> <p>11. Методические разработки по проведению специально организованных практик.</p>
--	--

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития
инициативности и самостоятельности дошкольников»**

Региональная инновационная площадка «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников» создается на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад №3 «Родничок» Саянского района для разработки, Внедрения и распространения системных инноваций в области дошкольного образования. С учетом анализа эффективности полученной модели будут определены пути ее дальнейшего развития через сетевое взаимодействие.

Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед.изм.);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 160));
- Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Приказ Минобрнауки России 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта от 17.10.2013 № 1155;

- Письмо Минобрнауки России от 10.января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление правительства Красноярского края от 14.01.2015г «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности» №4-п;

- Приказ МКУ «Управления образования администрации Саянского района» от 19.09.2022г № 248-О «Об участии МКДОУ №3 «Родничок» в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования, в рамках мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации»;

- План мероприятий, направленных на формирование и оценку предметно - пространственной среды МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок». Приказ 50-а от 20.09.2022г.

Актуальность проекта

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: появились стандарты, изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Развитию детской инициативы как основного целевого ориентира ФГОС ДОО способствует развивающая предметно-пространственная среда, которая

должна обладать новизной, привлекательностью и, откликаясь на новые образовательные задачи, легко трансформироваться

Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально, а, следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Развивающую среду в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она гармонична и эстетически привлекательная, представляет для дошкольника интерес, вызывает у него желание действовать в ней

В Федеральном образовательном стандарте инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Для реализации этих целей среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Поэтому одной из главных задач педагога при организации развивающей предметно - пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Анализ деятельности и возможностей МКДОУ Агинского детского сада №3 «Родничок», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, выявил сильные и слабые стороны в вопросе создания развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

Сильные стороны

1. Управленческий проект «Перспективы детства» (организация пространства в макросреде детского сада для активизации игровой деятельности дошкольников) отмечен на IV Всероссийской конференции «Управление изменениями в образовании. Управленческая весна-2018». <http://www.rodnichok-aga.ru/prospekty-detstva-2>

2. «Образовательное событие - способ интеграции пространства для успешного развития и социализации воспитанников» в рамках проведения методического дня для педагогов дошкольных образовательных учреждений восточной группы районов Красноярского края, 2018
<http://www.rodnichok-aga.ru/metodicheskiy-den>

3. Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад», 2019.

4. Результаты по предметно-пространственной среде в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности подтверждается высоким рейтингом среди дошкольных учреждений муниципалитета, 2020г. <http://www.rodnichok-aga.ru/otchet-po-nokod>.

5. Победитель Всероссийского конкурса «Детский сад года», 2021

6. Участник федерального мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет МКДО, 2022.

7. Опыт успешного взаимодействия в реализации муниципальных стажировочных площадок: «Школа молодого педагога как способ оптимизации

вхождения в профессию», «Модель организации образовательного пространства в ДОО с учетом внедрения рабочей программы воспитания»; «Взаимодействие с семьей» на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» (стажировка) и дошкольных учреждений района.<http://www.rodnichok-aga.ru/rayonnaya-bazovaya-ploschadka-shkola-nachinayuschego-pedagoga>

8. Начата разработка инновационного содержания модели развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

9. В рамках методической работы в детском саду в системе проводятся специально-организованные практики, направленные на создание развивающей предметно-пространственной среды.

10. Начато формирование кейса методических и практических материалов по предметно-пространственной среде в детском саду.

11. Инновационный опыт педагогов опубликован в рецензируемых изданиях.

12. Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, призер в номинации «Эффективная социализация» - «Волшебный телефон» - 2019г..<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/10/09/pedagogicheskaya-tehnologiya-volshebnyy-telefon>

13. «Многофункциональная ширма как элемент предметно-пространственной среды группы».-2020 <http://www.rodnichok-aga.ru/virtualnaya-vystavka-sovremennaya-razvivayuschaya-predmetno-pros>

14. Современная педагогическая технология эффективной социализации ребёнка в дошкольной организации «Дети-волонтеры»<https://nsportal.ru/albom/2021/02/05/deti-volantery>

15. Метеостанция в детском саду «Умничка»<https://nsportal.ru/albom/2021/02/04/proekt-meteostantsiya-v-detskom-sadu-umnichka>

16. Лыжи - это здорово! <https://nsportal.ru/albom/2022/03/22/lyzhi-eto-zdorovo>

Наличие сильных сторон дает следующие возможности:

- организовать деятельность педагогического коллектива, обладающего достаточным опытом в создании предметно-пространственной среды в детском саду и разработке и реализации модели развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников, по выстраиванию взаимодействия сети дошкольных образовательных организаций муниципалитета по решению задачи создания такой среды.

- Организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

- Провести системные и комплексные изменения в образовательной деятельности и модернизации предметно-пространственной среды детского сада.

Слабые стороны

1.Нет единой системы создания предметно-пространственной среды, включающей все ее компоненты.

2.Не все педагоги имеют опыт построения и реализации развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

3.Недостаточно количество образовательных практик, направленных на развитие инициативности и самостоятельности дошкольников.

4.Отсутствие практики, позволяющей организовать сетевое взаимодействие педагогов детских садов муниципалитета, занимающихся созданием развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

В результате проведенного анализа деятельности педагогического коллектива, выявления сильных и слабых сторон дошкольных образовательной организации, определения ее возможностей, видны следующие противоречия:

•Процесс создания развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников имеет несистемный характер, реализуется как отдельные проекты. Это означает, что создание предметно-пространственной среды осуществляется только по плану отдельных мероприятий, по отдельным направлениям.

•Осознание администрацией детского сада и педагогами необходимости создания системы создания развивающей предметно-пространственной среды, и отсутствие модели такой системы.

Поэтому в основе разработанного проекта лежит поиск механизмов создания модели развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников на основе компетентного и личностно - деятельностного подходов. Обеспечивающих в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия для развития таких качеств у дошкольников, которые позволят будущему выпускнику детского сада стать успешным в школе.

Цель проекта: развитие инициативности и самостоятельности дошкольников через внедрение модифицированной модели предметно-пространственной среды в условиях реализации федерального образовательного стандарта.

Задачи проекта:

9. Разработать модифицированную модель предметно-пространственной среды в ДОУ для развития инициативности и самостоятельности дошкольников

10. Обеспечить нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды

11. Выявить и реализовать педагогические, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.

12. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы практических семинаров для педагогов, программы дополнительного образования направленных на создание развивающей предметно-пространственной среды. Организовать систему повышения квалификации педагогических кадров (ИПК) по теме проекта.

13. Апробировать механизмы, методы и формы организации образовательной деятельности направленной на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.

14. Разработать критерии оценки качества РППС ДОО в рамках инновационного проекта.

15. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области создания, развивающей предметно - пространственной среды и организации образовательной деятельности для развития инициативности и самостоятельности дошкольников.

16. Транслировать опыт реализации заявленной модели ДОО с помощью развития сетевого взаимодействия с детскими садами муниципалитета.

Перспективы реализации проекта

В перспективе детский сад может стать информационно-методической базой, ресурсным центром для детских садов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников в Саянском районе.

Материалы практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы дошкольными образовательными организациями муниципалитета для совершенствования предметно-пространственной среды, направленной на новые результаты, связанные с развитием инициативности и самостоятельности дошкольников, а также позитивных стратегий их поведения в различных ситуациях.

Основная идея инновационного проекта

Предметно-пространственная среда, в которой ребенок проводит значительную часть времени, это не просто сопутствующее условие для гармоничного развития, а как единое образовательное пространство. Территория ДОУ, групповые комнаты, окружающие предметы либо способствуют любознательности, инициативности и самостоятельности, либо блокируют все это. В современном типовом детском саду интерьерная среда, ограниченное пространство групп не отвечает современным требованиям, и это имеет огромное значение в развитии личностных качеств дошкольника.

Поэтому основная идея проекта заключается в разработке и апробации модифицированной модели предметно пространственной среды, позволяющей, активно развивать инициативность и самостоятельность дошкольников в детском саду.

**ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ И
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Развивающая предметно-пространственная среда как условие
развития инициативности и самостоятельности дошкольников»**

Этапы проекта и содержание деятельности.

Проект региональной инновационной площадки «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников» (2023-2026гг.) включает следующие этапы и содержание деятельности:

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный-прогностический (2023 г)	Работа на этапе направлена на формирование команды участников проекта, разработку комплекта документов проекта, разработку концепции предстоящей деятельности, обоснованное прогнозирование результатов проекта. Этап включает в себя ряд содержательных мероприятий, позволяющих успешно реализовать проект.
Основной (2023-2025гг)	Организованы обучающие мероприятия для педагогов–участников проекта (семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации), изучение педагогами методической и научной литературы:

	<p>гендерные особенности детей дошкольного возраста, детская психология, условия создания предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>Создана развивающая предметно - пространственная среда для развития инициативности и самостоятельности дошкольников (описание модели страница на сайте организации).</p> <p>Разработана и апробирована модель организации РППС для развития инициативности и самостоятельности дошкольников (корректировка основной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания)</p>
<p>Рефлексивно - аналитическ ий(2026г)</p>	<p>Задача этапа - обобщение и анализ итогов реализации проекта, распространение продуктов проекта в массовую практику. Дальнейшее развитие деятельности в данном направлении</p>

Содержание и методы деятельности

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов предполагает позиционное самоопределение педагогов, готовность к осуществлению инновационной педагогической деятельности. В рамках реализации инновационного проекта педагоги должны овладеть способами и приёмами наполнения РППС в соответствии с ФГОСДО и с учетом мнения дошкольников, специфических для детей данной возрастной группы. В рамках проекта предусматривается углублённая работа по освоению воспитателями и специалистами ДОО технологиями поддержки детской инициативы и самостоятельности: утренний и вечерний круг, метод проектов, диалоговое общение, игровые методы, час общего дела, а также определение позиции педагогов во взаимодействии с детьми.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды, прежде всего, будет организовано целенаправленное повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта. Все педагоги детского сада пройдут курсы повышения квалификации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, кроме того, организовано внутри детского сада обучение и развитию педагогов по разработанному плану «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ППРС, предполагающей, кроме постоянно действующего семинара, организацию тренингов, работу наставников, мастер-классы, педагогические мастерские, лекционные занятия, деловые игры.

2. Модель развивающей предметно-пространственной среды в рамках инновационного проекта подразумевает оптимизацию и модернизацию пространства, с точки зрения развития инициативности и самостоятельности ребенка. Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно самостоятельно исследовать мир. Среда не предполагает жестко упорядоченного целенаправленного материала, а дает возможность для экспериментов и творчества. Дети имеют свободный доступ ко всем предметам и материалам. Пространство дошкольной организации планируется так, чтобы дети разного возраста и уровня развития могли самостоятельно найти для себя занятие по интересам, включиться в деятельность. Интересы и результаты деятельности детей находят отражение в предметно-развивающей среде за счет использования продуктов детской деятельности в оформлении помещений, в оснащении центров активности.

3. Модифицированная модель организации развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников: мы основывались на том, что развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это стимулятор, движущая сила в процессе становления активности и самостоятельности дошкольника. Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды,

принципов, разработанных В.А.Петровским, О.А.Артамоновой, С.Л. Новоселовой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, мы выделили наиболее приоритетные и значимые для модернизации в нашем детском саду принципы построения развивающей предметной среды:

- принцип доступности и открытости продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу «вижу–действую» (М.И. Лисина). Цель создания развивающей среды – предложить ребенку разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Поэтому в группе на стеллажах, полках, в шкафах в открытом доступе представлено все то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир, обеспечивающий развитие ребенка.

- принцип насыщенности и соответствия возрасту – не менее необходимое требование. Содержание материалов, образующих предметно-развивающую среду, должно соответствовать закономерностям и возрастным и индивидуальным особенностям детей. Каждая возрастная группа должна сохранять материалы прошлой ступени развития: во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам; в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом. Все эти, значимые в прошлом, вещи сегодня выступают для детей подсобным, вспомогательным материалом. Также необходимо иметь материалы более сложные, ориентированные на детей, опережающих в развитии своих сверстников.

Все предметы и материалы, представленные в группах, отбираются в строгом соответствии с принципом педагогической целесообразности и требованиями образовательной программы.

- принцип трансформируемости и полифункциональности позволяет решить проблему ограничения площади и средств.

Принцип безопасности – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда – обеспечивает два условия:

- первое – ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления. Он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами;

- второе, необходимое для развития инициативности,- ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

Среда как третий педагог» – создание комфорта для ребенка, чтобы он мог реализовать себя как личность, чтобы незаметно в игре и экспериментировании развивалось мышление, творчество, умения.

Модель РППС для развития инициативности и самостоятельности дошкольников разрабатывается в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 и учитывает следующие положения: «Образовательные организации свободны в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий» (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.2); «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями технологий» (ФЗРФ № 273-ФЗ,

ст. 12 «Образовательные программы», п.1); «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности...» (ФГОСДО, раздел III, п.2.6).

В рамках реализации проекта для детей старших и подготовительных к школе групп должно быть выделено время в первой половине дня для свободного часа, один раз в неделю «Час общего дела». Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности.

Приоритет отдается свободной игровой и проектной деятельности детей. Стойкой основой формирования инициативы и самостоятельности, игра – уникальная деятельность. Только в ней ребенок-дошкольник может быть действительно самостоятелен и именно здесь детская инициатива уместна.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Методы деятельности

- анкетирование (сбор, обработка данных)
- планирование
- анализ
- моделирование
- проектирование
- содержательная и техническая экспертиза
- сетевое взаимодействие

- самообследование
- обобщение
- наблюдение
- внедрение

**Прогнозируемые результаты и средства контроля каждого мероприятия
отражены в календарном плане реализации проекта**

Перечень методических и практических разработок по теме проекта

1. Локальные акты:

- положение о программе развития предметно-пространственной среды группы;

- положение об организации и проведении Дня открытых дверей (технологии поддержки детской инициативности и самостоятельности);

- положение о смотре-конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;

- положение об организации и проведении пресс-туров по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

- Методические рекомендации по разработке и реализации модели: «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников».

- Анкета «Компетентность педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной среды »

- Кейс информационно-методических материалов по теме проекта.

- Глоссарий проекта.

- Сборник «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках детского сада».

- Сценарий педагогического совета «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

- Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания: «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника».

- Методические рекомендации по разработке специализированного раздела сайта ДОО, группы «Региональная инновационная площадка» в социальной сети ВКонтакте.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовительно - прогностический			
Создание рабочей группы инновационного проекта	2 квартал 2023	Приказ о создании, составе рабочей группы	Оптимальный состав рабочей группы инновационного проекта <i>Анализ документации</i>
Разработка календарного плана реализации проекта	2 квартал 2023	Календарный план реализации проекта	Реальность выполнения календарного плана реализации проекта <i>Анализ выполнения календарного плана реализации проекта</i>
Изучение современных подходов к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников	2 квартал 2023	Сборник научно-методических материалов	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов создания предметно-пространственной среды, положительная динамика развития профессиональных компетенций педагогов <i>Качественный анализ</i>
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды включающей механизмы, методы и формы	2 квартал 2023	Модель развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников	Реальность воплощения разработанной модели <i>Самооценка</i>
Разработка нормативно-правовой базы проекта	2 квартал 2023	Пакет нормативно-правовых документов:	Степень сформированности нормативно-правовой базы

		-Положение о проведении смотров- конкурсов образовательных практик -Положение об организации и проведении Дня открытых дверей -Положение об организации пресс-туров для родителей	<i>Анализ</i>
Разработка методического плана работы	3 квартал 2023	План работы	Реальность выполнения плана работы <i>Анализ выполнения</i>
Оценка ресурсов для эффективной реализации инновационного проекта	2 квартал 2023	Аналитическая справка	Доля педагогов,вовлеченных в инновационный проект. Материально-техническая обеспеченность проекта. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Разработка и апробация мониторинга создания развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников	2-3 квартал2023	Инструментарий мониторинга предметно-пространственной среды	Наличие инструментария мониторинга
Разработка мониторинга компетентности педагогов в области организации предметно-пространственной среды для развития инициативности и самостоятельности дошкольников	3 квартал2023	Инструментарий мониторинга	Наличие инструментария мониторинга организации предметно пространственной среды педагогов
Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании	3 квартал 2023	План график повышения квалификации (курсы повышения квалификации,	Доля педагогических работников нуждающихся в повышении квалификации

компетентности по организации развивающей предметно-пространственной среды как условие развития инициативности и самостоятельности дошкольников		наставничество)	
Методическая неделя «Развивающая предметно-пространственная среда –это залог успешного развития инициативности и самостоятельности дошкольников» - Педагогический совет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	3 квартал 2023г	Аналитическая справка по результатам проведения методической недели Протокол педагогического совета	Доля педагогов вовлеченных в моделирование инновационных способов создания развивающей предметно-пространственной среды, положительная динамика развития профессиональных компетенций <i>Качественный анализ</i>
Проведения родительского собрания «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника».	3 квартал 2023г	Протокол родительского собрания	Доля родителей, вовлеченных в обсуждение инновационного проекта <i>Количественная оценка</i>
Внесение изменений в программу развития детского сада	3 квартал 2023г	Программа развития	Реальность измененной программы развития <i>Самооценка</i>
Корректировка ООП ДО	3 квартал 2023г	Основная образовательная программа	Реальность корректировки ООП ДО Самооценка
Создание на официальном сайте детского сада раздела	3 квартал 2023г	Раздел сайта	Степень готовности раздела сайта

реализации инновационного проекта			<i>Визуальная оценка</i>
Размещение информации «региональная инновационная площадка» в социальной сети в ВКонтакте	3 квартал 2023г	Информация	Степень готовности информации на странице <i>Визуальная оценка</i>
Привлечение сетевых партнеров инновационного проекта	2023г	Договора о сетевом взаимодействии	Количество договоров о сетевом взаимодействии. <i>Количественный и качественный отчет</i>
Основной			
Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация методических материалов и материальных ресурсов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	В течении 2023-2025г.г	База данных методических материалов	Полнота охвата всех направлений в реализации проекта
Совершенствование предметно-пространственной среды детского сада	На весь период реализации проекта	Обновленная предметно-пространственная среда детского сада	Обновленная предметно-пространственная среда детского сада <i>Количественный и качественный анализ</i>
Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров	На весь период реализации проекта	План-график повышения квалификации	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. <i>Количественный анализ</i>
Проведения Дня открытых дверей	1 раз в год, март	Сценарий, статья на сайте детского сада	Доля участников мероприятия <i>Количественный и качественный анализ</i>
Реализация специально-	На весь период реализации	Сценарий, статья на сайте	Доля участников мероприятия

организованных практик	проекта	детского сада	<i>Количественный и качественный анализ</i>
Проведение супервизии, наставничества	На весь период реализации проекта	Программа наставничества	Доля педагогов принявших участие в супервизии и наставничестве <i>Анализ документации, самооценка</i>
Формирования кейса информационно-методических по созданию предметно-пространственной среды	На весь период реализации проекта	Банк материалов	Полнота охвата различных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды <i>Анализ</i>
Педагогический совет «Реализация инновационного проекта: итоги и перспективы	Март 2026г	Протокол педагогического совета	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, положительная динамика развития профессиональных компетенций
Проведение педагогических семинаров, мастер-классов по теме инновационного проекта	На весь период реализации проекта	Сценарий проведения семинаров, мастер-классов	Доля педагогических и руководящих работников, принявших участие в работе
Информационное наполнение раздела на сайте детского сада , страница социальной сети в ВКонтакте	На весь период реализации проекта	Раздел сайта. Страница в социальной сети ВК	Полнота наполнения, открытость, Визуальный анализ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Распространение опыта реализации проекта будет осуществляться через :

- Публикацию на сайте МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» в разделе «Региональная инновационная площадка» методических и дидактических материалов;
- Организацию работы муниципальной стажировочной площадки на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» в целях развития профессиональной компетентности педагогов, в создании развивающей предметно-пространственной среды как условие развитие инициативности и самостоятельности дошкольников
- Публикации статей об опыте работы педагогических работников–участников инновационного проекта;
- Публикации успешных практик в РАОП;
- проведение семинаров и мастер-классов на базе МКДОУ «Агинский детский сад №3 «Родничок»;
- публикации сборников методических разработок;
- представление опыта работы по реализации инновационного проекта на совещаниях в формате круглого стола, конференциях;
- создание видеоролика о деятельности региональной инновационной площадки на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»