Карта оценки уровня готовности молодого педагога

к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником

Дата:

 Группа:

Количество детей:

Проверку проводил: старший воспитатель

Ф. И. О. воспитателя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы** | **Уровень готовности** |
| Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| **Критерий 1. Способность воспитателя получить информацию** |
| Выяснить и проанализировать особенности воспитанников своей группы |  | х |  |  |
| Определить особенности и тип семей, дети которых посещают группу |  | х |  |  |
| Оценить результативность педагогического процесса в группе |  | х |  |  |
| **Критерий 2. Способность проектировать и организовывать педагогический процесс в условиях своей группы** |
| Формулировать цель педагогического процесса с учетом программно- методического обеспечения группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | х |  |  |  |
| Отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью | х |  |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов, возможности, интересы и потребности воспитанников группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности | х |  |  |  |
| **Критерий 3. Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, выбирать содержание и формы взаимодействия** |
| Учитывать потребности воспитанников своей группы |  | х |  |  |
| Принимать во внимание ожидания родителей, дети которых посещают группу |  | х |  |  |
| Учитывать уровень своей профессиональной компетентности |  | х |  |  |
| Учитывать во взаимодействии с детьми и родителями цели, задачи и содержание педагогического процесса |  | х |  |  |
| Учитывать возможности образовательного пространства группы |  | х |  |  |
| Учитывать особенности работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования |  | х |  |  |
| **Критерий 4. Умение организовывать образовательное пространство в своей группе** |
| Учитывать цели педагогического процесса |  | х |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение группы |  | х |  |  |
| Учитывать санитарно-эпидемиологические требования |  | х |  |  |
| Принимать во внимание возможности, потребности и интересы воспитанников |  | х |  |  |
| **Критерий 5. Умение организовать процесс самообразования** |
| Определять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности |  | х |  |  |
| Выбирать пути самосовершенствования |  | х |  |  |
| Представлять свою работу в будущем |  | х |  |  |
| Регулярно повышать свою профессиональную компетентность |  | х |  |  |
| Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей |  | х |  |  |
| Определять уровень сформированности своих умений, заниматься самообразованием |  | х |  |  |
| Использовать результаты самообразования в работе |  | х |  |  |
| Определять источники самообразования |  | х |  |  |

Рекомендации:

* Проведите анкетирование родителей и выясните особенности детей, их интересы, чем они любят заниматься дома. Учитывайте эти данные в ходе общения и образовательной деятельности в группе.
* Проведите анкетирование родителей, чтобы выяснить особенности, состав семьи и ее воспитательный потенциал.
* Старайтесь заранее определять цель педагогического процесса и создавать условия, которые помогут ее достичь. Проводите анализ по итогам образовательной деятельности, чтобы оценить эффективность поставленной цели.
* Выбирайте содержание и формы работы с воспитанниками своей группы с учетом их потребностей.
* Выбирайте содержание и формы взаимодействия с родителями с учетом их ожиданий и запросов.
* Организуйте взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом своей профессиональной компетентности. Не стремитесь давать консультации на ходу и отвечать на все вопросы родителей сразу. Даже опытным педагогам иногда требуется подготовка.
* Организуйте взаимодействие с детьми, родителями и коллегами в соответствии с выбранным содержанием педагогического процесса.
* Учитывайте возможности образовательного пространства группы в процессе работы с детьми и родителями.
* Организуйте свою работу во взаимодействии со специалистами и педагогами дополнительного образования.
* Организуйте образовательное пространство в группе, которое отвечает целям педагогического процесса.
* Организуйте образовательное пространство в группе с учетом программно-методического обеспечения группы.
* Организуйте образовательное пространство в группе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
* Учитывайте возможности, потребности и интересы воспитанников при организации образовательного пространства группы.
* Проанализируйте свою профессиональную деятельность с момента начала работы с детьми. Установите причины успехов и неудач, определите свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности.
* Занимайтесь самообразованием, чтобы повысить профессиональный уровень и соответствовать современным требованиям. Используйте рекомендации коллег, изучайте передовой педагогический опыт.