

Тест по теме «Организация прогулки» для молодых педагогов

Дата: _____ Группа: _____
Ф. И. О. воспитателя _____

Уважаемый коллега! Пожалуйста, ответьте на вопросы теста – выберите один из предложенных вариантов ответа.

В-1. Есть ли в Вашей возрастной группе картотека прогулок по сезонам?

1. Да, мне передал ее наставник и объяснил, как эффективно по ней работать.
2. Да, оформила картотеку перед началом учебного года.
3. Нет картотеки.
4. Оформляю и пополняю картотеку в соответствии с ежедневным планированием и под руководством наставника.

В-2. Какие виды прогулок по содержанию Вы используете в своей возрастной группе?

1. Традиционную прогулку, которая включает 5–6 компонентов.
2. Целевую прогулку из двух частей.
3. Экскурсии/поход за пределы детского сада.
4. Тематическую прогулку, которая строится на основе одного из видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, проектной.

В-3. Какой документ регламентирует продолжительность пребывания детей на прогулке?

1. Комплексная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Постановление Главного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015).
3. Режим дня группы.

В-4. Какую продолжительность ежедневных прогулок с детьми рекомендуют СанПиН 2.4.1.3049-13?

1. 3–3,5 часа;
2. 3–4 часа;
3. 3,5–4 часа;
4. 4–4,5 часа.

В-5. Детский сад вправе определять продолжительность прогулки в зависимости от климатических условий. Что рекомендуют СанПиН 2.4.1.3049-13 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с?

1. Не выходить с детьми на прогулку.
2. Организовать игры с детьми только на прогулочных верандах.
3. Сокращать время прогулки.

В-6. Какие виды деятельности должен организовывать воспитатель во время прогулки с детьми?

1. Подвижные игры и упражнения на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей.
2. Наблюдение за объектами и явлениями природы, чтобы учить детей устанавливать разнообразные связи и зависимости в природе, воспитывать бережное отношение к ней.
3. Экспериментирование с объектами неживой природы.
4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом.
5. Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
6. Свободное общение воспитателя с детьми.
7. Все ответы правильные.

В-7. В каких возрастных группах и с какой регулярностью воспитатели должны проводить наблюдение с детьми за природой на прогулке?

1. Ежедневно, только со старшими дошкольниками.
2. Ежедневно, только с младшими дошкольниками.
3. Ежедневно во всех группах.

В-8. Какой вид деятельности не проводят с группой на прогулке с воспитанниками 1-й младшей группы?

1. Подвижные игры.
2. Наблюдение.
3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.
4. Трудовые поручения (общий и совместный труд).

В-9. В какой возрастной группе воспитатель берет на себя роль ведущего при разучивании новой игры?

1. Подготовительная группа, 6–7 лет.
2. Старшая группа, 5–6 лет.
3. Средняя группа, 4–5 лет.
4. 2-я младшая группа, 3–4 года.
5. 1-я младшая группа, 2–3 года.

В-10. Должен ли воспитатель проводить подвижные игры на развитие всех видов движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание, хороводная, малая подвижность) во время прогулки с детьми в утреннее и вечернее время?

1. Да.
2. Нет.
3. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с ежедневным планированием в группе.
4. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с циклограммой видов деятельности в режимные моменты для детей 3–5, 5–7 лет.

В-11. Какие два структурных компонента воспитатель не проводит во время вечерней прогулки с детьми?

1. Взаимодействие с родителями.
2. Наблюдение.
3. Элементарный бытовой труд.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу по разным направлениям развития.
6. Двигательную деятельность.

В-12. Какое выносное оборудование и материалы являются дидактическими?

1. Совочки, формочки и пр. – для песочницы.
2. Мячи, кегли и пр. – для подвижных игр.
3. Лупы, сачки и пр. – для наблюдения/экспериментирования.
4. Лопатки, грабли, лейки и пр. – для трудовых поручений.
5. Куклы, машинки и пр. – для сюжетно-ролевых игр.
6. Мелки, мыльные пузыри и пр. – для самостоятельной творческой деятельности.
7. Книжки, альбомы и пр. – для развития речи.
8. Магнитофон, музыкальные инструменты и пр. – для музыкальной деятельности.

В-13. Определите возрастную категорию подвижных игр и основной вид движений:

Подвижная игра (название, задачи)	Основной вид движений	Возрастная категория
«Пузырь». Задачи: научить детей становиться в круг; делать его то шире, то уже, согласовывать движения со словами		
«Кандалы». Задачи: не размыкая рук забирать по одному игроку из противоположной команды, увеличивать цепочку игроков		
«Заинька». Задачи: учить детей в правильном согласовании действий и текста		
«Хитрая лиса». Задачи: развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле		
«У медведя во бору». Задачи: приучат поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)		