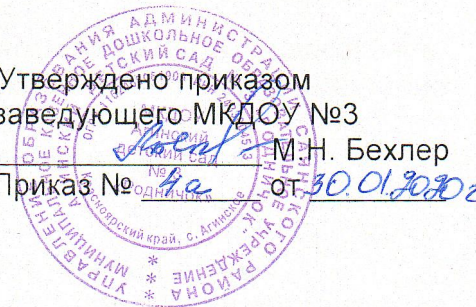


Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.01.2020

Утверждено приказом
заведующего МКДОУ №3
М.Н. Бехлер
Приказ № 16 от 30.01.2020



ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Агинский детский сад № 3 «Родничок»

1 Общие положения

1. Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Агинский детский сад №3 «Родничок» (сокращенное наименование – МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» далее по тексту - Учреждение) разработано на основании следующих нормативных актов:

- * Конвенции ООН о правах ребенка, Деклараций прав ребенка, Декларации о правах инвалидов
- * Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
- * Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.1999 (В ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ);
- * Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) на дому является одной из мер расширения доступности дошкольного образования, создают возможность для воспитания и обучения детей с ОВЗ для подготовки детей с ОВЗ к обучению по общеобразовательным программам начального общего образования, для оказания своевременной консультативной методической помощи их родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

3 При создании организационно управленческих условий по предоставлению детям-инвалидам бесплатного и качественную дошкольного образования, необходимо руководствоваться следующим понятийным аппаратом:

3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенок с ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий (толкование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3.2. **Воспитание и обучение детей с ОВЗ на дому** (надомное обучение и воспитание) - форма получения дошкольного образования для детей, имеющих статус

инвалида, которые временно или постоянно не могут посещать дошкольное образовательное учреждение. Данная форма предполагает предоставление образовательных услуг по общеобразовательным и специальным (коррекционным) программам дошкольного образования, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, и реализуемых Учреждением.

2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому

2.1. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому в Учреждении организуется приказом заведующего Учреждения.

2.2. Основанием для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому является: письменное заявление родителей на имя заведующего Учреждения, медицинское заключение лечебно-профилактического учреждения (больница, поликлиника, диспансер), заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) о наличии заболевания.

2.3. Содержание образовательного процесса определяется на основании рекомендаций ПМПК, образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных возможностей ребёнка с ОВЗ (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития).

2.4. Учреждение составляет индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка и соответствующие графики работы педагогических работников. С ребёнком могут заниматься специалисты, уже имеющие педагогическую нагрузку в Учреждении в свободное от основной работы время, либо педагоги, специально привлечённые Учреждением для работы с детьми с ОВЗ и работающие по договорам возмездного оказания услуг, либо включённые в штат Учреждения.

2.5. К работе с детьми с ОВЗ наряду с воспитателями могут привлекаться в зависимости от структуры дефекта и другие педагогические работники (музыкальный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты), а также медицинские работники. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

При назначении воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ на дому, предпочтение отдаётся воспитателям, работающим в возрастной группе, к которой относится ребёнок с ОВЗ.

2.6. Дети с ОВЗ, имеющие сложные (сочетанные) отклонения в развитии, с согласия родителей (законных представителей) в течение года направляются на ПМПК для получения рекомендаций по определению образовательной программы коррекционно-педагогической работы с ними. В конце каждого года ПМПК по результатам обследования ребёнка даёт рекомендации о дальнейшей программе обучения.

2.7. Учреждение предоставляет родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, обучающихся на дому, на время обучения бесплатно методическую и детскую литературу, имеющуюся в Учреждении, необходимую для воспитания и обучения ребёнка.

2.8. Родители (законные представители) для организации обучения на дому организуют рабочее место для ребёнка и педагога, в соответствии с расписанием занятий.

2.9. Занятия проводятся по индивидуальному образовательному маршруту.

2.10. Занятия проводятся в первой или во второй половине дня в зависимости от режима работы и возможностей Учреждения, возраста ребёнка, а также с учётом возможностей родителей (законных представителей). Частота проведения индивидуальных занятий и их продолжительность зависят от вида дефекта.

Таблица

Вид дефекта	Частота проведения индивидуальных занятий в неделю		Продолжительность индивидуального занятия	
	3-5 лет	5-7 лет	3-5 лет	5-7 лет
I вид (глухие, неслышащие дети)	3-5 раз	3-5 раз	15мин	20 мин
II вид (слабослышащие, позднооглохшие дети)	3-5 раз	3-5 раз	15мин	20 мин
III вид (незрячие дети)	3 раза	3 раза	15мин	20 мин
V вид (дети с речевой патологией, заикающиеся дети)	1-3 раза	1-3 раза	15мин	20 мин
VI вид (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	3-5 раз	3-5 раз	15мин	20 мин
VII вид (дети с задержкой психического развития)	3 раза	3 раза	10 мин	15 мин
VIII вид (дети с умственной отсталостью)	3-4 раза	3-4 раза	10-15 мин	10-15 мин

2.11. С каждым ребёнком в течение недели проводится не более 10 занятий. В некоторых случаях допускается сокращение времени занятий в зависимости от самочувствия ребёнка.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, педагогические работники, родители (законные представители) детей.

3.2. Ребёнок имеет право:

- на получение дошкольного образования в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение человеческого достоинства.

3.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, обучающихся на дому, имеют право:

- защищать законные права ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения, в вышестоящие органы управления образованием;
- присутствовать на занятиях;
- вносить предложения по составлению индивидуального образовательного маршрута с учётом способностей и интересов ребёнка;

3.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, обучающихся на дому, обязаны:

- выполнять требования Учреждения;
- поддерживать интерес ребёнка к образовательной деятельности;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих усвоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать Учреждение об отмене занятий по случаю болезни ребёнка и возобновлении занятий;
- выполнять домашние задания и рекомендации педагогов Учреждения.

3.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом РФ "Об образовании".

3.6. Педагог обязан:

- выполнять государственные программы с учётом способностей и интересов ребёнка;
- развивать навыки самостоятельной работы;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять журналы учёта проводимых занятий.

3.7. Администрация Учреждения обязана:

- контролировать выполнение индивидуального образовательного маршрута, оформление документации не реже 1 раза в квартал (своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учёта занятий);
- обеспечивать своевременный подбор педагогов.

4. Документальное оформление индивидуального обучения на дому.

4.1. Заявление родителей (законных представителей).

4.2. Медицинская справка-заключение.

4.3. Приказы по Учреждению.

4.4. Индивидуальный образовательный маршрут (определение программ, режим обучения, тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей ребёнка)

4.5. Журнал учёта занятий (педагоги записывают: дату, вид занятия, тему занятия, методические приёмы (краткое содержание занятия), рекомендации родителям (домашнее задание), успешность усвоения программного материала, в журнал также заносятся результаты диагностик).

4.6. Характеристика на ребёнка (по запросу).

4.7. Отчёт о результатах работы (май).